



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 15** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Facendo propri i valori della Carta Costituzionale, le "Indicazioni nazionali" 2012, la loro recente rilettura nel documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (Nota MIUR 3645/2018), il "Piano per l'educazione alla sostenibilità" che recepisce gli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU, la "Raccomandazione del Consiglio Europeo" del 22/5/2018 relative alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" l'Istituto deve tendere alla formazione di individui dalle identità autonome, libere, realizzate, consapevoli e competenti.

Pertanto, anche nel triennio 2022 – 2025, gli obiettivi educativi-formativi saranno:

- fornire solide competenze di base ovvero competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea e competenze matematico-logiche, scientifiche-tecnologiche e digitali (STEM);
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della pace, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture;
- prevenire i disagi e impedire che la diversità si trasformi in disuguaglianza, garantendo a tutti gli alunni pari opportunità di promozione culturale attraverso l'inclusione e nel rispetto delle peculiarità di ogni individuo; nello stesso tempo valorizzare i talenti;
- fornire robuste competenze culturali e solide capacità riflessive, per poter consentire a ogni alunno di costruire un sapere organico e critico, che superi la frammentarietà e la parzialità dell'enorme quantità di linguaggi e di informazioni extrascolastiche che riceve; avvalersi comunque delle opportunità che le nuove tecnologie offrono; promuovere la formazione permanente, affinché ogni studente sia in grado di realizzare le proprie aspirazioni e si possa orientare nelle scelte successive;
- rendere la scuola un luogo di lavoro sereno e valorizzante, dove la cooperazione porti a progetti verticali e interdisciplinari che favoriscano una continuità educativa e didattica fra i diversi ordini di scuola, nel rispetto dell'individuale libertà d'insegnamento; condividere con le famiglie il progetto educativo e gli sforzi per realizzarlo; collaborare con l'articolata rete delle agenzie socio-culturali per favorire la costruzione di una comunità educativa territoriale attraverso un efficace interscambio.
- realizzare corsi e laboratori di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per l'inclusione ed il successo scolastico degli alunni studenti di lingua non italiana;



- definire un sistema educativo-formativo di orientamento/autorientamento permanente;
- innovare la didattica e le metodologie di insegnamento introducendo i nuovi paradigmi della cultura digitale ed ecosostenibile al fine di rendere gli alunni futuri cittadini di una società moderna, evoluta, realmente democratica.

La realizzazione di questi obiettivi educativi-formativi può aver luogo attraverso scelte strategiche che le varie componenti professionali dell'Istituto sono chiamate ad effettuare e perseguire, ovvero:

- incentivare lo sviluppo professionale del personale docente sulle metodologie di insegnamento-apprendimento più innovative, le pratiche valutative, le potenzialità delle digital board nella didattica da attivarsi all'interno dell'Istituto ed in sinergia con le Reti di scuole del territorio e gli enti istituzionali in una prospettiva nazionale ed internazionale;
- implementare gli strumenti per la valutazione ed autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze e favorire l'integrazione tra la valutazione interna le rilevazioni esterne;
- implementare le attrezzature relative ai diversi ambiti disciplinari, i laboratori, le tecnologie digitali per innovare e moltiplicare le opportunità di apprendimento attraverso la partecipazione dell'Istituto ai progetti PON FESR, Piano Nazionale Scuola Digitale, Monitor 440 nazionali e comunitari, Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;
- organizzare iniziative e percorsi di aggiornamento nonché valorizzazione del personale ATA attraverso l'attivazione/partecipazione ad attività organizzate dall'Istituto o da enti/agenzie esterne, nonché implementare gli ambienti della segreteria digitale nella gestione delle procedure organizzative – amministrative e nei rapporti con l'utenza;
- favorire la partecipazione dell'Istituto a reti di scopo e collaborazioni formalizzate con soggetti istituzionali finalizzate al miglioramento dei processi didattici e delle procedure amministrative;
- coinvolgere le famiglie in un comune e realmente condiviso progetto educativo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Recuperare e potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica, Lingua Inglese

Traguardo

Garantire un adeguato successo formativo

Priorità

Incrementare le strategie di accoglienza ed inclusione degli Alunni con BES

Traguardo

Garantire un adeguato successo formativo per gli Alunni con BES

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi, recuperare le competenze di base

Traguardo

Aumentare i punteggi di Italiano, Matematica, Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

● Competenze chiave europee

Priorità



Progettare attività che favoriscano l'autonomia nello svolgimento dei compiti, la collaborazione nel gruppo, lo sviluppo di un metodo di studio.

Traguardo

Migliorare la consapevolezza di sé, l'autostima, al fine di auto-orientarsi.

● Risultati a distanza

Priorità

Progettare attività che mirino a sviluppare un metodo di studio autonomo, recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base e auto-orientative.

Traguardo

Garantire il raggiungimento del successo formativo nel successivo percorso di studi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle competenze linguistico-espressive e matematico-logiche-scientifiche anche attraverso l'uso di metodologie laboratoriali per la sviluppo delle STEAM



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: FORMAZIONE DOCENTI ED IMPLEMENTAZIONE METODOLOGICA

Nell'aggiornare le priorità e traguardi individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa AA.SS. 2019-2022, si pone particolare attenzione ai percorsi di formazione per i Docenti volti all'acquisizione di metodologie finalizzate al recupero, potenziamento, valorizzazione delle competenze di base, sociali e civiche di quegli Alunni particolarmente esposti al rischio di dispersione scolastica. Similmente devono essere previsti percorsi di aggiornamento sulle metodologie legate alla didattica digitale anche in relazione ai recenti investimenti digital board effettuati con i fondi PNSD n. 10182, PON FESR n. 20480 e n. 28966, Piano Scuola 4.0 - Framework 1 Next Generation Classroom; in ogni aula della Scuola Secondaria di I Grado e nelle Classi II-V della Scuola Primaria sono stati introdotti i monitor touch e le metodologie della didattica digitale integrata, superata la fase di emergenza pandemica, sono state introdotte nella didattica curricolare. Anche la didattica innovativa di più facile attuazione attraverso i chromebook di recente acquistati per i Laboratori STREAM della Scuola Secondaria, deve essere in larga misura condivisa nella didattica curricolare.

Particolare attenzione deve essere posta nei confronti degli Alunni con BES per i quali i Docenti devono organizzare percorsi di apprendimento finalizzati ad un'effettiva inclusione nel gruppo classe sfruttando le potenzialità delle TIC e potenziando le metodologie-strategie alternative di insegnamento; particolare attenzione deve essere posta agli Alunni con BES non verbali, in aumento attraverso l'acquisizione della tecnica della CAA e dei linguaggi non verbali. Altresì devono essere organizzate iniziative e percorsi di aggiornamento nonché valorizzazione del personale ATA, anche attraverso



l'attivazione/partecipazione ad attività organizzate dall'Istituto o da enti/agenzie esterne, nonché è necessaria l'implementazione degli ambienti digitali nella gestione delle procedure organizzative - amministrative dell'Istituto anche nei rapporti con l'utenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare e potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica, Lingua Inglese

Traguardo

Garantire un adeguato successo formativo

Priorità

Incrementare le strategie di accoglienza ed inclusione degli Alunni con BES

Traguardo

Garantire un adeguato successo formativo per gli Alunni con BES

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi, recuperare le competenze di base

Traguardo



Aumentare i punteggi di Italiano, Matematica, Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria

○ Risultati a distanza

Priorità

Progettare attività che mirino a sviluppare un metodo di studio autonomo, recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base e auto-orientative.

Traguardo

Garantire il raggiungimento del successo formativo nel successivo percorso di studi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Acquisire metodologie specifiche per garantire l'inclusione ed il successo formativo degli Alunni con BES

Attività prevista nel percorso: METODOLOGIE PER LA DIDATTICA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Animatore Digitale, Team Digitale, Gruppo di Lavoro per la realizzazione delle azioni PNRR, Docenti, Enti Accreditati,
Risultati attesi	Le attività formative sulla didattica digitale si inseriscono nel generale processo di innovazione metodologica connesso all'implementazione di strumentazione digitale, finalizzata a definire una dimensione più inclusiva e moderna dei processi di insegnamento-apprendimento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le strategie innovative devono essere realmente disseminate, costituire un sistema metodologico stabile. Anche quest'anno i Docenti hanno cercato di adeguare le proprie metodologie alle nuove necessità formative degli Alunni. In particolare, nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, l'acquisto dei monitor touch in ogni Classe e dei Chromebook nei laboratori STEAM è stato accompagnato da attività di formazione sull'uso delle digital board. Inoltre si sono sperimentate nuove modalità per il recupero degli apprendimenti degli Alunni e per la formazione di un proprio metodo di studio: le attività del progetto "Studio assistito" hanno infatti consentito agli Alunni di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento stimolandone le competenze metacognitive e di auto-orientamento. Inoltre, la formazione in Rete e la progettazione comune favorisce, attraverso il confronto, l'innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento.

L'innovazione didattica è strettamente legata all'aggiornamento dei docenti, cui è necessario finalizzare maggiori investimenti professionalizzanti. La formazione dei docenti dell'Istituto avviene in sinergia con le Reti di scuole del territorio, con cui interagisce il referente della formazione, e riguarda sia le metodologie che la gestione dei gruppi classe, in particolare in presenza di BES anche il relazione al dettato normativo del DM 188/2021; importanti sono anche le collaborazioni con Enti di Ricerca e Università per azioni di ricerca o workshop. Le collaborazioni attivate dall'Istituto per la formazione vengono approfondite nella sezione "Reti e Convenzioni" in "Organizzazione". Viene curata anche la formazione dei docenti neoimmessi ai quali vengono dedicati incontri formativi con il D.S. e con i tutor loro affiancati. Inoltre, negli organi collegiali, quali il Collegio dei docenti, i dipartimenti, i Consigli di classe è dedicato spazio alla formazione come confronto tra buone pratiche o come relazione su azioni intraprese di interesse comune. Infine l'Istituto è sede accreditata dei Tirocini



Formativi Attivi, a norma dei DM 249/2010 – 93/2012 e Nota dell'USR Lazio n. 24899, e stipula convenzioni con le Università degli Studi di Roma FORO ITALICO, Università Europea Roma, Università degli Studi Tor Vergata, Università UNIT, Università LUMSA favorendo così la formazione dei tirocinanti e lo sviluppo professionale dei docenti tutor.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attraverso l'innovazione digitale nella didattica si vogliono rinnovare le metodologie di insegnamento tanto nella Scuola Primaria (digital board), quanto nella Scuola Secondaria di I Grado (laboratori e metodologie STEAM)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito del "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0", il nostro Istituto è coinvolto nel piano di "investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori".

In particolare nell'ambito dell'azione "Next Generation Classrooms" si avrà la possibilità di trasformare le aule delle scuole primarie e secondarie del nostro Istituto Comprensivo in ambienti innovativi di apprendimento.

Le Next Generation Classrooms favoriranno l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci: l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Contribuiranno a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

La promozione delle pedagogie innovative e delle connesse metodologie didattiche costituiranno, pertanto, uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa per utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento trasformati e dovrà essere progettata contestualmente agli spazi, grazie a una leadership pedagogica che incoraggerà una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola.

Considerando che la progettazione della trasformazione delle aule esistenti necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica, con delibera n. 6 del Collegio dei Docenti del 27/10/2022 si è costituito il Gruppo di Progettazione, costituito da Dirigente Scolastico, DSGA, animatore digitale, Team digitale, Funzioni Strumentali, Responsabili di Plesso.

La progettazione riguarderà 3 aspetti fondamentali:

- 1) IL DESIGN DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO FISICI E VIRTUALI.

Il piano 4.0 si integrerà con le azioni già attivate ed in essere negli scorsi anni grazie ai fondi del



PNSD e del PON per la scuola ed in particolare con:

- PON 28966 DIGITAL BOARD
- PON 20480 REALIZZAZIONE DI RETI CABLATE E WIRELESS
- PON AVV. 4878 FESR – REALIZZAZIONE DI SMART CLASS – PRIMO CICLO
- Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) -Spazi e strumenti per le STEM (PNSD)
- PON 50636 EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITA' PER IL PRIMO CICLO

Queste azioni già in essere, insieme all'acquisto di tablet, notebook, ed arredi scolastici flessibili ad integrazione e valorizzazione di quelli esistenti contribuiranno alla progettazione delle nuove classi che, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, etc.), avranno a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata.

L'ambiente fisico di apprendimento dell'aula sarà progettato e realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché le classi trasformate abbiano anche la disponibilità di una piattaforma cloud di e-learning, già in essere nel nostro istituto con Google Workspace for Education.

2) LA PROGETTAZIONE DIDATTICA BASATA SU PEDAGOGIE INNOVATIVE ADEGUATE AI NUOVI AMBIENTI.

Si rafforzerà ed integrerà la progettazione didattica basata su pedagogie innovative già in atto presso il nostro Istituto attraverso:

- le SMART BOARD

I CHROMEBOOK, tablet che permettono un'esperienza digitale basata sulla condivisione e l'inclusione

la PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE come ambiente di apprendimento virtuale

i LABORATORI STEAM deliberati da quest'anno scolastico che favoriscono l'evoluzione del pensiero



computazionale e la transdisciplinarietà intesa connessione tra le varie discipline all'interno di un ambiente di apprendimento attivo.

3) LA FORMAZIONE

La formazione continua sarà la prima azione di supporto, e prevederà sia la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione, sia l'organizzazione di percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione.

La scuola rafforzerà gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti, l'attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione.

La costituzione di reti di scuole innovative e la creazione di gemellaggi, anche promossi dagli Uffici scolastici regionali e dalle équipe formative territoriali, favoriranno, inoltre, l'allargamento della comunità di pratiche e lo scambio di risorse educative e di sperimentazioni.

In particolare, l'esperienza dei LABORATORI STEAM, saranno il punto di incontro e di divulgazione relativamente alla formazione ed alla progettazione didattica basata su pedagogie innovative.

Si darà, inoltre, attuazione al Decreto del Ministro dell'Istruzione 11 agosto 2022, n. 222, nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, che prevede che ogni scuola possa beneficiare di una somma di euro 2.000 per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole, attraverso azioni di coinvolgimento degli animatori, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale ed al coinvolgimento della comunità scolastica