



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Pablo Neruda è situato nella periferia nord-occidentale di Roma compresa nel Municipio XIV, nella zona di confluenza tra le borgate di Ottavia, Lucchina, S. Andrea e Palmarola, fino a comprendere Selva Candida e Selva Nera, limitrofe al G.R.A. L'abitato, sorto in modo spontaneo dalla fine degli anni '60, sta vivendo una riqualificazione urbanistica con l'incremento continuo di moderne aree abitative, fornite di strutture e servizi che tuttavia soddisfano solo in parte i reali bisogni dell'utenza. Il collegamento con il centro attraverso la linea ferroviaria Roma-Viterbo e le linee ATAC che circolano per via Casal del Marmo e per via Trionfale, stanno rendendo meno disagiata l'ubicazione periferica. Un valore aggiunto per il territorio è la vicinanza di ampie zone agricole e del *Parco dell'Insugherata*, meta di visite didattico-naturalistiche.

La complessità urbanistica riflette la composizione sociale. La grande disponibilità di abitazioni, dalle più varie caratteristiche, ha richiamato una popolazione molto eterogenea per provenienza, condizioni socio-economico-culturali e valori di riferimento, che evidenzia differenziati bisogni d'inclusione e di scolarizzazione: accanto a famiglie con alte aspettative di promozione sociale e culturale, si riscontrano situazioni disagiate, con una debole capacità di intervento educativo. Inoltre è in crescita la presenza di alunni di origine non italiana, relativamente ai quali si rilevano difficoltà prioritariamente legate alla conoscenza della lingua. Negli ultimi anni, infine, sono aumentati i casi di alunni con disturbi specifici d'apprendimento (DSA) e con disabilità certificata, pertanto l'Istituto si impegna ad offrire interventi specifici e personalizzati per garantire a tutti gli allievi dell'Istituto il successo formativo, secondo una prospettiva inclusiva.

Il territorio è attualmente carente di biblioteche, ludoteche, centri culturali e associativi



con i quali la scuola potrebbe collaborare per l'ampliamento dell'offerta formativa. In attesa che altre strutture pubbliche vengano realizzate, rispondendo alla necessità sempre evidente di occasioni d'incontro e formazione, l'Istituto Comprensivo Pablo Neruda rimane un importante centro pubblico di aggregazione sociale e crescita culturale, per i ragazzi e per le loro famiglie, coinvolte in molteplici iniziative dal carattere sociale (Mercatini, Mostre, Concerti, Eventi di Beneficenza, ecc...); mette inoltre a disposizione delle Associazioni Sportive Dilettantistiche le palestre dei cinque plessi per attività extrascolastiche sportive o di altro genere. Apre, infine, al territorio per attività pomeridiane, serali e simili, come ad esempio i Centri Estivi ed i Laboratori di Recupero e Potenziamento, Teatro, Lettura, Cinema/Blog, Italiano per Stranieri anche per supportare le famiglie organizzando attività ludico-didattiche per bambini durante il periodo estivo.

La composizione sociale eterogenea e le dinamiche che si sono attuate negli anni hanno evidenziato differenti bisogni delle varie componenti dell'Istituto e aspettative.

### **BISOGNI EDUCATIVI-FORMATIVI DEGLI ALUNNI**

- Ø Essere rispettati come persone dalle peculiari identità ed esigenze
- Ø Ricevere attenzione formativa nel rispetto delle individuali necessità, abilità e potenzialità
- Ø Sviluppare solide competenze di base e di cittadinanza, attraverso un percorso di valorizzazione di sé stessi e degli altri, nel confronto e nel rispetto di valori e modelli di realtà diverse
- Ø Imparare ad imparare, acquisendo modalità di auto-formazione permanente (life long learning) e capacità di orientamento
- Ø Sviluppare competenze digitali operative ed utilizzare efficacemente e responsabilmente le tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la partecipazione attiva.



### **BISOGNI DEI GENITORI**

- Ø Costruire, insieme alla scuola, strategie educative per la crescita personale dei figli
- Ø Promuovere, grazie ai docenti, l'acquisizione da parte dei figli di un bagaglio culturale atto a favorirne il successo scolastico nei successivi ordini e gradi di istruzione
- Ø Riconoscere in tempo, con la collaborazione degli insegnanti, le problematiche scolastiche e psicologiche dei figli

### **ASPETTATIVE DELL'UTENZA**

- Ø Un ambiente protetto, accogliente, innovativo, che favorisca l'inclusione di situazioni sociali diverse e sia realmente aggregante
- Ø Un'azione educativa e formativa efficace, anche per affrontare gli studi successivi, abilità preprofessionali (lingua straniera e tecnologie digitali), orientamento formativo ed informativo
- Ø Tempi scuola attenti alle esigenze di organizzazione familiare
- Ø Attività educativo-didattiche in continuità verticale
- Ø Attività di incontro e formazione anche per gli adulti

Per la realizzazione dei bisogni educativi espliciti ed impliciti degli Alunni, l'Istituto deve promuovere i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti nel territorio ed attivare le necessarie collaborazioni per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Il Municipio XIV ha sempre sostenuto e incoraggiato l'azione didattico-progettuale dell'Istituto attraverso gli Assessorati alla Scuola e alla Cultura, mettendo a disposizione tutte le aree disponibili e partecipando alla Conferenza del Municipio-Rete delle Scuole; più in generale l'Istituto si affida al Municipio XIV per la gestione di servizi scolastici quali la refezione, i trasporti,



i servizi sociali ed educativi e gli interventi manutentivi e di edilizia scolastica; attraverso le Associazioni Sportive in convenzione, inoltre, la scuola apre alla comunità in orario extra-scolastico.

Altro interlocutore importante, soprattutto in merito alla tutela della salute mentale e riabilitazione in età evolutiva, è l'ASL/RM1, con i cui specialisti l'Istituto mette in atto strategie inclusive di intervento per gli Alunni con Bisogni Educativi Speciali, il disagio giovanile e le forme di dipendenza (Progetto Unplugged, Consultorio, Progetto Educatamente).

Per migliorare l'offerta formativa sono state finora proficue le collaborazioni con le Istituzioni culturali ed educative (Biblioteche, Teatro dell'Opera, Teatro Integrato P. Gabrielli, Informagiovani; Auditorium Parco della Musica, Comitati di quartiere, Federazione Italiana Judo, ecc.) del Comune di Roma, con il Ministero dell'Istruzione e l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio per iniziative di formazione, innovazione o progettuali, con le Forze dell'Ordine, per interventi sulla legalità e la salute, e con i Genitori che hanno costituito il Comitato Genitori Alunni IC PABLO NERUDA.

Inoltre l'Istituto, in base all'art. 7 del D.P.R. 275/1999, ha stipulato accordi con Reti di Scuole per assolvere a compiti coerenti con il PTOF, ovvero per realizzare un ampio confronto su tematiche fondamentali quali la promozione della qualità del sistema scolastico ed educativo, il miglioramento dei processi di inclusione, la valorizzazione e la crescita culturale personale scolastico. Le scuole che vi aderiscono cooperano sinergicamente per la realizzazione di attività e/o progetti formativi, educativi, didattici e per l'acquisizione di servizi e beni che facilitino lo svolgimento dei compiti di carattere formativo; promuovono iniziative volte alla formazione del personale; costituiscono laboratori finalizzati alla ricerca didattica e alla sperimentazione, alla documentazione di ricerche, esperienze e informazioni.

Tuttavia i modelli didattici a distanza che la pandemia da COVID 19, ancora in atto, ha imposto a livello globale, impongono anche una rielaborazione del concetto di territorio non solo quale



spazio fisico limitato, ma anche virtuale dal quale gli Alunni e i Docenti possono trarre stimoli educativi e culturali. Già nel triennio 2019-2022 l'Istituto Comprensivo ha partecipato al progetto ERASMUS PLUS GEAR, in partenariato con la Finlandia, Grecia, Belgio, Spagna, Turchia, interessante opportunità di confronto con un contesto europeo ed internazionale più ampio per gli Alunni e Docenti.

Inoltre attraverso i fondi PON FESR (Aviso n. 20480, n. 28966, n. 50636, n. 38007) che l'Istituto si è aggiudicati, si accelererà la digitalizzazione dei processi, servizi e della didattica come previsto nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) di cui ai finanziamenti Piano "Scuola 4.0" Azione 1 - Next Generation EU – Azione 1 – Next Generation Classroom. Pertanto l'Istituto, nel triennio 2022-2025, dovrà implementare la strumentazione e le competenze digitali di Alunni e Docenti, quali necessità trasversali per interagire positivamente all'interno di un territorio "allargato", policentrico e frammentato quale è quello della contemporaneità.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC PABLO NERUDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                      |
| Codice        | RMIC8GR00L                                |
| Indirizzo     | VIA CASAL DEL MARMO N.212 ROMA 00135 ROMA |
| Telefono      | 0630819741                                |
| Email         | RMIC8GR00L@istruzione.it                  |
| Pec           | rmic8gr00l@pec.istruzione.it              |
| Sito WEB      | www.icpabloneruda.edu.it                  |

### Plessi

---

#### VIA ASCREA (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA  |
| Codice        | RMAA8GR01D  |
| Indirizzo     | VIA ASCREA BOR.TA SANT'ANDREA 00135 ROMA                                      |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via ASCREA 24 - 00135 ROMA RM</li></ul> |

#### SANT'ANDREA (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                        |
| Codice        | RMEE8GR01P                             |
| Indirizzo     | VIA ASCREA B.TA SANT'ANDREA 00135 ROMA |



Edifici

• Via ASCREA 24 - 00135 ROMA RM

|               |    |
|---------------|----|
| Numero Classi | 4  |
| Totale Alunni | 71 |

### VIA CASAL DEL MARMO (PLESSO)

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                       |
| Codice        | RMEE8GR02Q                            |
| Indirizzo     | VIA CASAL DEL MARMO, 212 - 00135 ROMA |

Edifici

• Via CASAL DEL MARMO 212 - 00135 ROMA RM

|               |     |
|---------------|-----|
| Numero Classi | 27  |
| Totale Alunni | 513 |

### VIA ASCREA 26 (PLESSO)

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA               |
| Codice        | RMEE8GR03R                    |
| Indirizzo     | VIA ASCREA,26 ROMA 00135 ROMA |

Edifici

• Via ASCREA 26 - 00135 ROMA RM

|               |     |
|---------------|-----|
| Numero Classi | 7   |
| Totale Alunni | 141 |

### SC. PRIMARIA SELVA CANDIDA (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA   |
| Codice        | RMEE8GR04T  |
| Indirizzo     | VIA SS. AUDIFACE E ABACUS SNC SELVA CANDIDA<br>00135 ROMA |





Numero Classi 17

Totale Alunni 285

## SMS PABLO NERUDA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RMMM8GR01N

Indirizzo VIA CASAL DEL MARMO, 216 OTTAVIA 00135 ROMA

Edifici • Via CASAL DEL MARMO 216 - 00135 ROMA RM

Numero Classi 21

Totale Alunni 455

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo **Pablo Neruda** è nato con il piano di dimensionamento scolastico per l'a.s. 2012-2013 (DDG n. 22 del 21/02/2012) e riunisce, sotto un unico centro direzionale, la Scuola dell'Infanzia e Primaria **Elsa Morante** di Via Casal del Marmo 212 e Via Ascrea 24 e la Scuola Secondaria di Grado **Pablo Neruda** di Via Casal del Marmo 216 e Via Ascrea 26. Tale nuovo assetto ha facilitato i rapporti di continuità educativa verticale dei tre ordini facendone la premessa essenziale del suo progetto formativo.

Successivamente, con Delibera della G.M. n. 3 del 12/10/2015, relativa al nuovo piano di dimensionamento scolastico, è stato assegnato all'I.C. **Pablo Neruda** il nuovo plesso di Via SS. Audiface a Abacuc 41, (località Selva Candida) che, a partire dall'a.s. 2016-2017 ospita tre sezioni di Scuola Primaria per i bambini afferenti al Municipio XIV.



Pertanto, l'Istituto Comprensivo *Pablo Neruda* comprende attualmente una sede centrale e quattro plessi, ovvero:

- Ø - Via Casal del Marmo 212, sede centrale e Scuola Primaria
- Ø - Via Casal del Marmo 216, Scuola Secondaria di I Grado
- Ø - Via Ascrea 24, Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria
- Ø - Via Ascrea 26, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado
- Ø - Via Audiface ed Abacuc 41, Scuola Primaria

La Scuola Secondaria di I Grado sita in Via Casal del Marmo 216, su richiesta, è **ad** indirizzo musicale, in quanto sono attivi **Corsi curricolari di Strumento Musicale (D.M. 201/1999)** di flauto traverso, chitarra classica, clarinetto, pianoforte.

Dall'a.s. 2016/2017 è attiva la sezione musicale "D", e dall'a.s. 2021/2022, per favorire l'avvicinamento alla pratica musicale, n. 4 Alunni del plesso di Scuola Secondaria di I Grado di Via Ascrea 26, pur continuando a frequentare il suddetto plesso, possono accedere alle lezioni pomeridiane di strumento di Via Casal del Marmo 216. I corsi si svolgono il pomeriggio e prevedono lezioni individuali e di musica di insieme. L'insegnamento di strumento musicale si colloca nel quadro del progetto complessivo di formazione della persona, secondo i principi generali ed i traguardi attesi per la scuola secondaria di I grado, in modo da fornire agli alunni una maggiore capacità di lettura attiva e critica della realtà, nonché un'ulteriore opportunità di conoscenza e di espressione e un contributo al senso di appartenenza sociale.

L'insegnamento di strumento fa parte del curriculum, prevede al pari delle altre discipline la valutazione quadrimestrale ed è oggetto di specifica prova all'Esame di Stato conclusivo del I



Ciclo di Istruzione. Per iscriversi ai corsi è necessario che l'alunno sostenga una prova orientativo-attitudinale per la quale non è indispensabile una pregressa "competenza musicale". Le lezioni singole o per piccoli gruppi sono pomeridiane. Tali insegnamenti promuovono la formazione globale dell'individuo offrendo occasioni di maturazione espressiva, comunicativa, logica, di integrazione e socializzazione, incoraggiando un apprendimento attivo e produttivo, realizzando forme dirette di esperienza musicale. Inoltre, nell'ottica della continuità verticale del curriculum, sono frequenti le iniziative con il Liceo Musicale Farnesina ed il Conservatorio Santa Cecilia presso cui diversi Alunni dell'IC si iscrivono.

Considerati i finanziamenti che la scuola ha ricevuto attraverso la partecipazione ai progetti PNSD e PON FESR sono stati potenziati i laboratori dei due plessi della Scuola Secondaria di I Grado per avviare, in orario extracurricolare, dall'a.s. 2022 – 2023, per le Classi I, dei laboratori di **POTENZIAMENTO STEAM** (acronimo di Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica), metodologia di insegnamento basato sul tinkering o learning by doing (imparare facendo) in cui l'alunno è incoraggiato a sperimentare, stimolando in lui l'attitudine alla risoluzione dei problemi un nuovo modo di apprendere e un nuovo modo di declinare il termine **INCLUSIONE**, attraverso strategie didattiche basate sul cooperative learning, la didattica laboratoriale, la peer education, mediante percorsi interdisciplinari, pluridisciplinari e transdisciplinari. I laboratori si svilupperanno in due ore pomeridiane in cui si affronteranno le tematiche relative al Coding e pensiero computazionale, Robotica educativa, Esplorazione scientifica con Arduino, i Droni didattici per studiare l'ambiente la modellazione 3 D.

Le lezioni pratiche si integreranno con quelle teoriche in maniera divertente, facilitando la socializzazione tra i ragazzi e lo sviluppo delle competenze trasversali. Inoltre, sempre in orario extracurricolare, per le Classi I, II, III della Scuola Secondaria, si potenzia l'apprendimento dell'Inglese attraverso un corso di un'ora alla settimana di conversazione con Insegnante Madrelingua che integra contenuti formali ed informali della lingua e cultura anglosassone, ciò



attraverso l'impiego della cattedra di potenziamento di Lingua Inglese.

Costante e collaborativo è il rapporto con gli uffici del Municipio XIV e con le realtà del territorio finalizzato non solo al miglioramento delle strutture e dei locali dell'Istituto, ma a rendere l'Istituto luogo di riferimento qualificato per Alunni e Famiglie svolgendo un ruolo decisivo nell'offrire nuove opportunità di crescita culturale, di socialità e di condivisione.

In tale ottica l'Istituto, con la collaborazione dell'ASP Linearmente, ha partecipato al bando di Roma Capitale relativo al Progetto ***Scuole Aperte il Pomeriggio*** a.s. 2022-2023, ottenendo un finanziamento grazie al quale saranno organizzati, in orario extrascolastico, laboratori gratuiti di Teatro, Lettura, Cinema/Blog, Recupero-Potenziamento, Italiano L2, in più, concerti, conferenze, momenti di aggregazione sociale un sabato al mese.

Anche attraverso il Progetto ***Il Cantamondo***, che prevede la costituzione di un cori infantile di n. 50 bambini frequentanti le Classi II – V della Scuola Primaria, l'Istituto collabora con le grandi istituzioni musicali della città, ovvero il Teatro dell'Opera di Roma e l'Auditorium Parco della Musica promotori del progetto, superando lo stereotipo della povertà educativa delle istituzioni scolastiche delle periferie cittadine.

L'idea di una scuola aperta e sensibile alle esigenze culturali e sociali del territorio viene condivisa anche dal Comitato dei Genitori, promotore di incontri con i rappresentanti della Giunta Municipale ed i comitati di quartiere (Comitato Mentecivica) per affrontare, da cittadini partecpativi e consapevoli, le diverse problematiche relative al quartiere Palmarola-Ottavia-Selva Candida in cui sono ubicati i n. 5 plessi dell'Istituto Comprensivo.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |  |    |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                         | 8  |
|                           | Disegno  | 2  |
|                           | Informatica  | 5  |
|                           | Lingue   | 1  |
|                           | Multimediale   | 4  |
|                           | Musica   | 3  |
|                           | Scienze  | 1  |
|                           | Ceramica   | 1  |
| Biblioteche               | Classica   | 4  |
|                           | Aula Recupero  | 5  |
| Aule                      | Concerti   | 1  |
|                           | Magna  | 4  |
|                           | Proiezioni   | 3  |
|                           | Teatro   | 2  |
| Strutture sportive        | Palestra   | 5  |
|                           | Campo esterno polivalente                            | 3  |
| Servizi                   | Mensa  |    |
|                           | Scuolabus  |    |
|                           | Servizio trasporto alunni disabili                   |    |
|                           | 5 Polisportive ASD                                   |    |
|                           | Servizio Pre-Post Scuola<br>dell'Infanzia e Primaria |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                  | 92 |



|   |    |
|---|----|
| LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 11 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 10 |
| LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 2  |
| PC e Tablet presenti in altre aule                                | 9  |
| Monitor Touch presenti nelle aule                                 | 41 |

## Approfondimento

---

Anche nell'a.s. 2022-2023, l'Istituto persegue il rinnovamento e l'implementazione delle attrezzature informatiche attraverso l'adesione ai diversi progetti nazionali e comunitari. In particolare l'IC si era già aggiudicato nel precedente anno scolastico i fondi relativi ai progetti PNSD Avviso n. 10182 Spazi e Strumenti STEM; PON FESR Avviso n. 20480 Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole; PON FESR Avviso n. 28966 Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"; attraverso tali finanziamenti è stato possibile dotare tutti le classi della Scuola Secondaria di I Grado di monitor touch così come le classi II, III, IV, V della Scuola Primaria. Inoltre, attraverso il PON Avviso n. 38007 Ambienti Didattici Innovativi per la Scuola dell'Infanzia, sarà possibile rinnovare non solo gli arredi ed ambienti per le n. 5 Sezioni di Scuola dell'Infanzia presenti a Via Ascrea 24, ma anche innovare le metodologie di insegnamento per il segmento 3-6 anni con l'introduzione delle bambine e bambini alla didattica digitale ed al coding. Nei Laboratori Informatici della Scuola Secondaria, e durante i Laboratori di STEAM del pomeriggio,



vengono utilizzati i nuovi CHROMEBOOK recentemente acquistati con i fondi sopra menzionati, per i quali sono stati organizzati per tutti i Docenti degli incontri formativi al fine di una maggiore e diffusa acquisizione della strumentazione tecnologica nella didattica curricolare. L'attrezzatura scientifica della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado si è arricchita anche grazie ai finanziamenti relativi al Progetto PON Edugreen e Laboratori Green coi i quali ogni classe verrà dotata di una mini serra in grado di riprodurre la metodologia dell'agricoltura idroponica, nonché fioriere e semenzai in ogni plesso. Similmente la transizione digitale prevista dalle azioni di PA Digitale 2026 caratterizza il lavoro degli Uffici di Segreteria che oltre a rinnovare l'attrezzatura (n. 9 pc nuovi) ha realizzato la migrazione degli applicativi AXIOS al cloud e l'adeguamento del sito WEB.



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 205 |
| Personale ATA | 36  |

### Approfondimento

---

Come evidente dai dati, il personale Docente e Ata dell'Istituto è prevalentemente stabile ed a tempo indeterminato. Nella Scuola Primaria sono stati immessi in ruolo n. 6 Docenti e n. 7 Docenti nella Scuola Secondaria di I Grado. Si evidenzia una criticità nell'Organico di Diritto dei Docenti di Sostegno della Scuola Primaria del tutto insufficiente rispetto al numero complessivo di Alunni con BES, pertanto è sempre necessario richiedere le ulteriori risorse in deroga. Altra criticità è nel numero dei Collaboratori Scolastici appena sufficienti a garantire la pulizia delle aule ed ambienti e la necessaria sorveglianza sugli Alunni, tuttavia nella fase di adeguamento dell'organico sono state attribuite n. 2 unità ulteriori. Nonostante queste evidenti criticità l'Istituto è riuscito a garantire, sin dai primi giorni di scuola, il monte ore di lezioni previsto.